

**Использование сети Интернет в развитии
ценностных ориентаций российских
школьников в эвристической
познавательной деятельности: проблемы
и решения**



БелГУ
BELGOROD STATE
UNIVERSITY (BelsU)

*Г.В.Макоτροва, В.Е.Мусина,
О.А.Моисеенко*



Реализация исследовательского потенциала школьников при использовании сети Интернет в поисковой деятельности

Исследовательский потенциал школьников

обусловленный задатками, способностями, опытом познания в обучении и жизнедеятельности динамичный личностный ресурс, представляющий интегративное единство направленности школьника на познание себя, других людей и мира; чувственно-наглядных образов и знаний о вселенной, живой природе, обществе и человеке; способов познания окружающего мира.

В ходе решения исследовательских задач его реализация обеспечивает личностное самоопределение, направления и содержания познавательной творческое саморазвитие.



Предпочтения школьников с самым высоким уровнем развития исследовательского потенциала в эвристической познавательной деятельности при использовании сети Интернет (N=116)

Что привлекает школьников с креативным уровнем развития исследовательского потенциала в эвристической познавательной деятельности при использовании сети Интернет	Количество школьников (%)
Необычные факты	45
Возможность строить догадки о смысле тех или иных высказываний, эффектах	34
Возможность находить разные пути решения одной и той же проблемы	34
Ситуации, в которых учитель помогает думать, а не делает это вместо них	31
Возможность для поиска связей между явлениями	25
Внешний эффект эксперимента	15
Достаточность времени на решение проблемы	15
Возможность помощи со стороны друзей в условиях затруднения	8
Возможность тратить больше времени на решение проблемы, которая не решилась сразу	8

Проблемы реализации ценностей и смыслов в поисковой познавательной деятельности школьников с использованием сети Интернет

Результаты опроса 116 старшеклассников с самым высоким (креативным) уровнем развития исследовательского потенциала из 14 общеобразовательных учреждений показали:

10% школьников указывают на то, что учителя, как правило, не предлагают осуществлять поиск смысла в планомерной, систематической работе с использованием сети Интернет;

46% старшеклассников часто или очень часто используют сеть Интернет для прогнозирования результата задачи в условиях обучения;

38% школьников оценивают полученное решение самостоятельно

Проблемы реализации ценностей и смыслов в поисковой познавательной деятельности школьников с использованием сети Интернет

Результаты опроса старшеклассников с различным уровнем развития исследовательского потенциала (N= 2095):

- **всегда** с удовлетворением относятся к предложениям использовать сеть Интернет для изучения различных теорий, для объяснения с их помощью непонятных явлений, процессов, фактов **18 %** школьников,
- **часто** **43%** опрошенных;
- при этом дистанционная подготовка старшеклассников к различного рода конкурсам с участием преподавателей вузов реализуется **лишь у 7%** школьников.

Дидактическая закономерность использования сети Интернет в эвристической познавательной деятельности школьников

погружение школьников в цифровое проблемно-ситуативное пространство, в котором представлены научная, профессиональная деятельность и жизненные реалии, ведет к постановке проблем и задач, осознанию ценности исследования, построению и реализации стратегий поиска



Рассчитанные коэффициенты К. Пирсона на уровне значимости $p=0,01$; $r>0,254$ для $n=100$ выявили связь между частотой использования сети Интернет в учебной работе и желанием школьников использовать ее ресурсы для получения новой познавательной информации.

Данные формирующего эксперимента

При работе с цифровым текстом в условиях поисковой деятельности школьники получили возможность, по их мнению, прежде всего:

- выработать определенную позицию при анализе различных гипотез (58%)
- понять, что в исследовании могут быть использованы различные соображения: техническая реализуемость, экологический аспект, политические и религиозные соображения и др. (58%);
- приобрести опыт критического анализа различных взглядов (42%).



На что обращено внимание при организации эвристической работы школьников с текстом сети Интернет?

Результаты организации работы школьников креативным и эвристическим уровнем развития исследовательского потенциала с научно-популярным текстом сети Интернет (N=135)

Выбор школьниками научно-популярного текста связан прежде всего

- с интересом к учебному предмету (73%),
- практической направленностью выделенной проблемы (51%),
- интересом к разделу научной области (43%),
- с возможностью задуматься над проблемой (40%),
- интересом к необычному содержанию, представленному в тексте (33%).

Реже выбор научно-популярного текста сети Интернет был связан

- с возможностью получения ответа на конкретный вопрос (21%) и критического осмысления рассматриваемой проблемы (13%),
- наличием большого количества неизвестных данных (18%) и наличием небольшого числа данных (8%);

В осознании драмы и привлекательности научного поиска видят смысл незначительное количество испытуемых (21 % из группы школьников с эвристическим уровнем опыта исследований и 18% из группы с креативным уровнем опыта исследований).



Дидактические принципы использования сети Интернет в развитии исследовательского потенциала школьников

Принцип ценностно-смыслового отношения
(предоставление возможности школьникам с помощью возможностей сети Интернет оперативно выражать эмоции, определять ценности и смыслы процесса учебного (научного) поиска, оценивать результаты исследования)

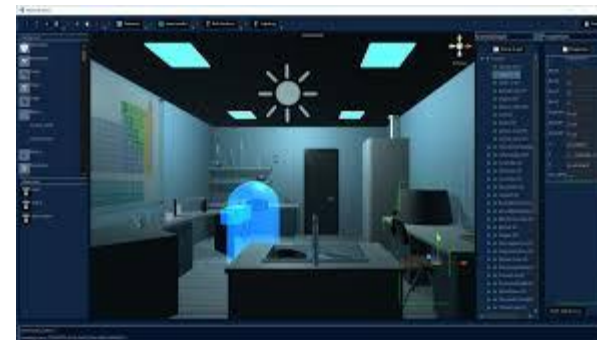


Э | Л | Е | М | Е | Н | Т | Ы

Дидактические принципы использования сети Интернет в развитии исследовательского потенциала школьников

Принцип творческой инициативы

(поддержка творческой активности школьников при использовании в обучении цифровых технологий сети Интернет, незаконченных, фрагментарных, междисциплинарных текстов, видеоматериалов, для которых можно найти аналоги научной, профессиональной деятельности и жизненных реалий)



Дидактические принципы использования сети Интернет в развитии исследовательского потенциала школьников

Принцип открытости содержания

(вооружение школьников стратегиями, технологиями и методами работы с разнообразной цифровой информацией, в которой представлены научная, профессиональная деятельность и жизненные реалии)



Докладчик:

Макотрова Галина Васильевна
доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
педагогики факультета психологии
«Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет»

makotrova@bsu.edu.ru