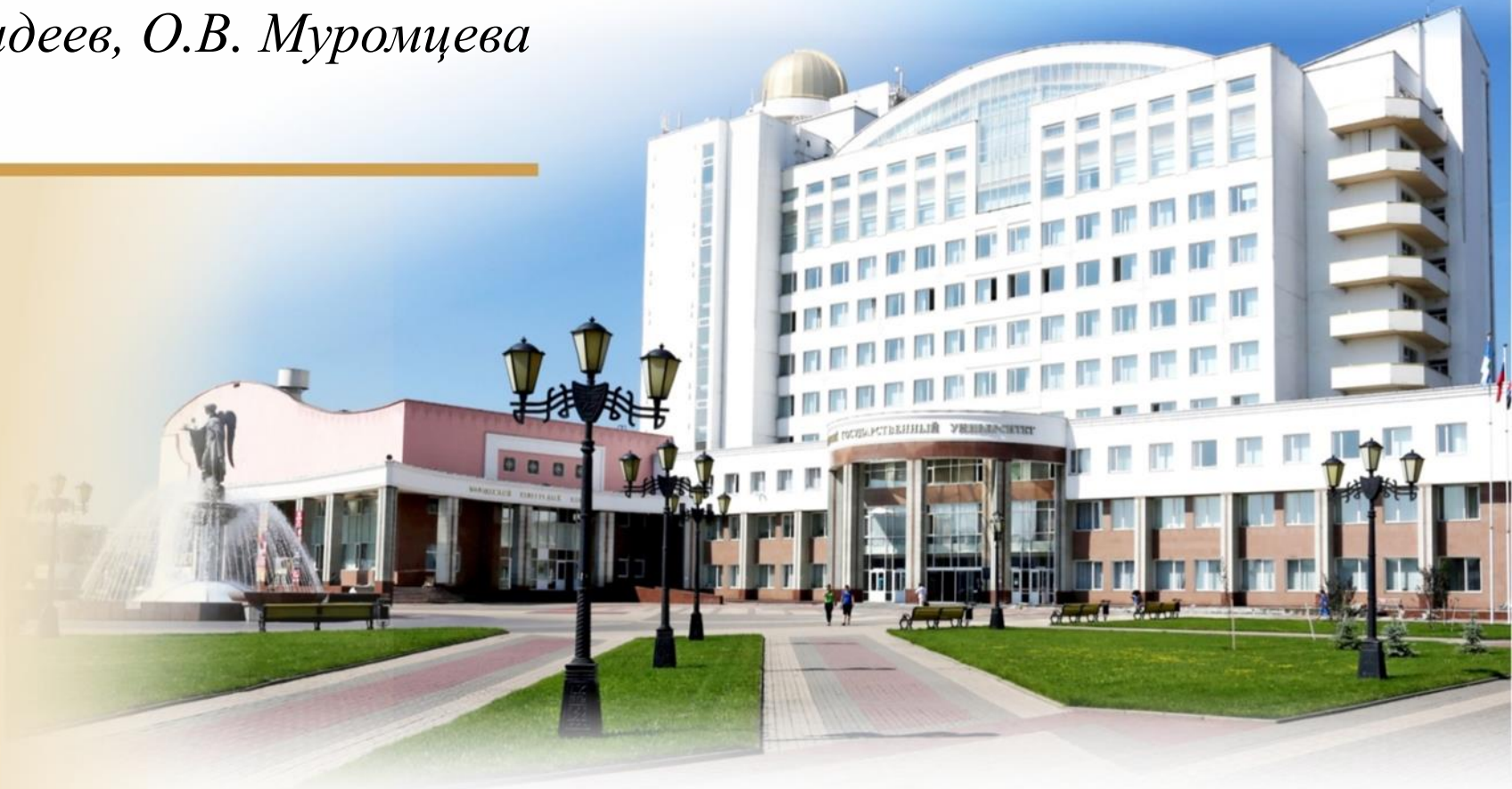


**Подготовка будущих педагогов к
использованию сети Интернет в развитии
научного потенциала старшеклассников**



*Г.В. Макотрова, Е.Н. Кролевецкая,
С.А. Фадеев, О.В. Муромцева*



Научно-методическая готовность учителя к использованию Интернет в развитии научного потенциала старших школьников

системное образование, которое включает умения учителя давать оценку возможностей сети Интернет для реализации педагогических условий развития научного потенциала школьника, формулировать конкретные, реальные и диагностические цели использования сети Интернет в развитии составляющих научного потенциала личности школьников, определять наиболее оптимальные пути их достижения.



Критерии и показатели научно-методической готовности педагогов к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников (получены в рамках культурологического подхода по результатам статической обработки данных результатов опроса учителей (N=378))

Критерии	Мотивация к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников	Технологическая готовность к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников	Творческая активность в использовании сети Интернет в развитии научного потенциала школьников
Показатели	Увлеченность по поиском информации для использования Интернет в продуктивной познавательной деятельности старшекласников	Владение методиками поиска в сети Интернет образовательных ресурсов и технологий для организации научных исследований старшекласников	Интенсивность наполнения банка методических материалов из сети Интернет для развития научного потенциала старшекласников
	Интенсивность знакомства с новыми возможностями сети Интернет для развития научного потенциала личности старшекласников	Умение соотнести педагогическую задачу развития научного потенциала старшекласников с возможностями образовательных ресурсов и технологий сети Интернет	Степень взаимодействия с педагогами по проблеме использования сети Интернет в развитии научного потенциала старшекласников
	Осознание ценности образовательных ресурсов сети Интернет для развития научного потенциала старшекласников	Знание возможностей основных образовательных ресурсов и технологий сети Интернет для развития научного потенциала старшекласников	Уровень использования возможностей сети Интернет в продуктивной познавательной деятельности старшекласников

Составляющие научного потенциала старшеклассников

Учебно-исследовательская культура личности школьника (УИК)

Представлена единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам, обеспечивающим ее самоопределение и творческое саморазвитие.

В качестве критериев выделены:

- *мотивация исследования,*
- *научный стиль мышления,*
- *творческая активность,*
- *технологическая готовность к исследованию.*

Ориентация на исследование в будущей профессии

способность старшеклассника к обоснованию ценности исследования при выполнении профессиональной деятельности

В качестве критериев выделены:

- *степень участия в исследовательской деятельности;*
- *интерес к исследовательской деятельности;*
- *интерес к вузовской науке.*



Проблемы научно-методической готовности педагогов к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников

Результаты компьютерного тестирования 378 педагогов, работающих в старших классах 42 общеобразовательных учреждений региона показали:

Число педагогов с креативным уровнем научно-методической готовности педагогов к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников составляет только 5%, эвристическим — 42%, репродуктивным — 48% и адаптивным — 5%.

- 52% педагогов уделяют внимание развитию осознания школьниками ценности исследования,
- 26% учителей занимаются обучением школьников технологиям решения исследовательских задач
- 36% педагогов обучают школьников методам решения исследовательских задач



Педагогические условия формирования у будущих педагогов научно-методической готовности к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников

- использование учебных пособий по проблеме использования цифровых ресурсов в развитии исследовательских качеств личности школьников при изучении педагогических дисциплин,
- активная деятельность студентов по изучению возможностей использования сети Интернет в продуктивной познавательной деятельности школьников на аудиторных занятиях и на педагогической практике,
- включение студентов в научно-исследовательскую деятельность по проблеме развития научного потенциала школьников с применением сети Интернет,
- создание ситуаций осознания ценности сети Интернет для развития научного потенциала старшеклассников,
- применение диагностики научно-методической готовности педагога к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников.



Использование учебных пособий по проблеме использования цифровых ресурсов в развитии исследовательских качеств личности школьников при изучении педагогических дисциплин

Апробация материалов учебного пособия для студентов «Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников», учебного пособия для школьников «Сеть Интернет ученику-исследователю»

Особый интерес у студентов при апробации учебных пособий вызвали:

- педагогическая техника использования сети Интернет при организации работы школьников с научно-популярным текстом для составления исследовательской задачи или вопроса, формулирования темы учебного исследования;
- использование Сети при решении исследовательской задачи, при проведении научно-практической конференции, при обсуждении результатов исследования



Активная деятельность студентов по изучению возможностей использования сети Интернет в продуктивной познавательной деятельности школьников на аудиторных занятиях и на педагогической практике

- использование методических материалов по изучению возможностей сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников на страницах дистанционных учебных курсов «Инновационные процессы в образовании», «Современные образовательные технологии, размещенных на портале университета,
- сбор студентами материалов для обогащения сайта «Сеть Интернет в развитии научного потенциала школьников» по результатам педагогической практики



Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность по проблеме развития научного потенциала школьников с применением сети Интернет

- организация деятельности студентов по написанию курсовых и дипломных работ по тематике, связанной с использованием возможностей сети Интернет в познавательной деятельности школьников,
- проведение студентами аналитического обзора литературы и электронных источников по проблеме использования сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников,
- изучение методов опроса, статистической обработки экспериментальных данных по исследуемой проблеме,
- разработка веб-квестов для работы со школьниками,
- создание справочных таблиц, методических рекомендаций для школьников по использованию сети Интернет в познавательной деятельности школьников,
- разработка диагностического материала и программного обеспечения для обработки результатов опроса педагогов, старшеклассников по проблеме использования сети Интернет в познавательной деятельности.

Материалы студенческих исследовательских работ использовались на лекциях и практических занятиях



Создание ситуаций осознания ценности сети Интернет для развития научного потенциала старшеклассников

Включение в учебный процесс:

- **рефлексивных техник** («перекрестные ассоциации», «карта мыследеятельности», «незаконченные предложения» и др.),
- **заданий** по иллюстрации использования Сети в развитии исследовательского потенциала школьников, по анализу видеозаписей телеконференций с участием педагогов экспериментальных школ области, проводимых в рамках проекта Гимназического Союза России.



Применение диагностики научно-методической готовности педагога к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников

Для диагностики использовались:

- *метод экспертной оценки,*
- *контент-анализ высказываний студентов,*
- *компьютерная самодиагностика.*

В каждой из студенческих групп наблюдался равномерный рост показателей научно-методической готовности студентов к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала школьников старших классов.

Наблюдаемая динамика свидетельствовала о системной реализации выделенных педагогических условий



Выводы



1. Определено понятие «научно-методическая готовность учителя к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старших школьников».
2. Дана оценка состояния научно-методической готовности педагогов к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников. Выявлены тревожные факты состояния развития изучаемой научно-методической готовности педагогов в условиях цифровизации школьного образования: число педагогов с репродуктивным уровнем развития изучаемой научно-методической готовности педагогов составляет 48%, с адаптивным уровнем – 5%.
3. Показано, что разработка и успешная апробация в опытно-экспериментальных условиях системы педагогических условий формирования у будущих педагогов научно-методической готовности к использованию сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников служит основой для появления новых педагогических технологий.

Докладчик:

Макотрова Галина Васильевна

доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры педагогики факультета психологии
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

makotrova@bsu.edu.ru